

Training Model **EMeS**  
**Education Methodological Strategies for Students' Development and Training Evaluation.**

Modelo de Formação **SME- Estratégias Metodológicas Educativas**  
pelo desenvolvimento e avaliação das formações dos estudantes. Curso de formação pelo aprendizado autônomo,  
significativo, criativo e de comunicação

# **FAUSTO PRESUTTI**

Training Model **EMeS**  
**Educational Methodological Strategies**  
**for Students' Development and Training Assessment.**

Modelo de Formação **SME**  
**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EDUCATIVAS**  
**PARA O DESENVOLVO E A AVALIAÇÃO FORMATIVA DOS ESTUDANTES**

**Training Model EMeS**  
**Education Methodological Strategies for Students' Development and Training Evaluation.**

**Modelo di Formação SME- Estratégias Metodológicas Educativas**  
pelo desenvolvimento e avaliação das formação dos estudantes. Percurso de formação pelo aprendizagem autônomo,  
significativo, criativo e de comunicação

*Percurso de formação pelo Aprendizagem autônomo, significativo, criativo e de comunicação*

- \* Introdução : **Os conceitos fundamentais pela aplicação do “Training Modelo EMeSSTDE”**
- \* Esquema do **Percurso de formação do “Training Modelo EMeSSTDE”**
- \* **Conteudos e Indicadores do percurso de formação do “Training Modelo EMeSSTDE”**

*Sono riservati tutti i diritti di traduzione, di riproduzione, di adattamento, totale o parziale, con qualsiasi mezzo (compresi i microfilm e le copie fotostatiche). Ogni permesso deve avere il consenso scritto dell'I.S.P.E.F. – Istituto di Scienze Psicologiche dell'Educazione e della Formazione, Ass. no Profit.*

Training Model EMeS  
**Education Methodological Strategies for Students' Development and Training Evaluation.**

Modelo de Formação **SME- Estratégias Metodológicas Educativas**  
pelo desenvolvimento e avaliação da formação dos estudantes. Curso de formação pela aprendizagem autônoma,  
significativa, criativa e de comunicação

Introduzione

## Os conceitos fundamentais para aplicar o “Training Model EMeSSTDE”

O “Training Model EMeSSTDE” propõe uma formação inovadora, seguindo os princípios de Ciências da Educação do século XXI. A principal diferença entre a educação tradicional e a formação inovadora do “Training Model EMeSSTDE” é:

\* **a formação tradicional é baseada nas seguintes atividades:**

- explicação verbal do professor - o aprendizado através de livros e exercícios;
- exame verbal ou questionário de escolha múltipla sobre os conhecimentos adquiridos no programa de estudos..

\* **a formação inovadora do “Training Model EMeSSTDE”, adequada ao XXI século, é caracterizada por:**

- 1) funções e papéis de professores: estimular os professores - animador - Guia - especialistas em conteúdo;
  - 2) professores agentes de sua própria educação - atores principais de trabalho e decisão;
  - 3) ensino-aprendizagem: relação educativa, significativa, eficaz, útil (eficiente).
- As principais características para alcançar a Formação Inovadora "Training Model EMeSSTDE" são:
1. uma metodologia de projeto avaliada sobre os objetivos e no envolvimento dos objetivos mais importantes;
  2. aprendizagem em cooperação ou colaboração com os agentes fora da escola;
  3. o desenvolvimento de competências de ensino, também adquiridas através de rotas formais e não-formais;
  4. pesquisa-ação como o principal método de formação;
  5. aprendizagem de conhecimentos avaliados no contexto em que vivemos e as estratégias de resolução de problemas (problem solving);
  6. flexibilidade de atividades educativas também caracterizadas por o “learning by doing” and “work based learning”
  7. aquisição de competências na criação de itinerários de ensino e avaliação formativa;
  8. reconhecimento bottom-up dos temas de formação, diretamente entre os professores da comunidade educativa;

**Training Model EMeS**  
**Education Methodological Strategies for Students' Development and Training Evaluation.**

**Modelo de Formação SME- Estratégias Metodológicas Educativas**  
pelo desenvolvimento e avaliação da formação dos estudantes. Percurso de formação pelo aprendizado autônomo,  
significativo, criativo e de comunicação

9. a intervenção de formação juntos uma lógica de sistema e de qualidade;
10. a promoção das motivações e expectativas dos professores e os alunos.

O objetivo do "Training Model EMeSSTDE" destinam-se a atingir e verificar com consistência e continuidade:

- A eficácia e a eficiência da educação;
- A importância e utilidade da aprendizagem para professores;
- A qualidade do curso de formação para uma melhoria contínua na formação.

O fator mais importante para alcançar a Formação Inovadora "Training Model EMeSSTDE " é a documentação científica e interativa- contextual. O "Training Model EMeSSTDE", é baseado em três conceitos pedagógicos:

1 - Estratégias Metodológicas:

- a) O modelo é estruturado com várias e múltiplas estratégias metodológicas, tanto na dimensão educacional que no ensino;
- b) as metodologias vêm se considerar como vai se realizar o processo de ensino e aprendizagem;
- c) as estratégias caracterizam as intervenções práticas no relatório ensino - aprendizagem. Cada estratégia tem a sua própria técnica e instrumentação.

2 - Desenvolvimento e Avaliação: são dois processos fundamentais para o processo de ensino - aprendizagem. Assim são as principais dimensões da profissão do docente.

Para o processo de DESENVOLVIMENTO é usado o programa do curso, para que se pode verificar na prática.

Para o processo de AVALIAÇÃO são utilizados várias ferramentas com indicadores e critérios definidos, por ser comparável, repetível e eficaz.

O processo de AVALIAÇÃO é baseado sobre regras científicas e interativas -contextuais da documentação.

3 - Percurso de Formação: que identifica, desenvolve e aprimora o conhecimento e os seguintes aspectos:

Aspecto **Educativos -de operação** → saber como se faz

Aspecto **Lógico - Cognitivo** → saber conhecer

Training Model **EMeS**  
**Education Methodological Strategies for Students' Development and Training Evaluation.**

Modelo de Formação **SME- Estratégias Metodológicas Educativas**  
pelo desenvolvimento e avaliação das formações dos estudantes. Percurso de formação pelo aprendizado autônomo,  
significativo, criativo e de comunicação

Aspecto **Psico -Emocional** → saber ser  
Aspecto **Sócio- relacional** → saber comunicar

- na seqüência de 5 passos (da 0 a 4)

Por esta razão, o projeto de formação não vai considerar só o aspecto Ensino; vai analisar todas as formas e tamanhos do desenvolvimento das competências cognitivas e sociais e os aspectos da personalidade.

Na perspectiva da Educação Inovadora, o " Training Model EMeSSTDE " está estruturado da seguinte forma:

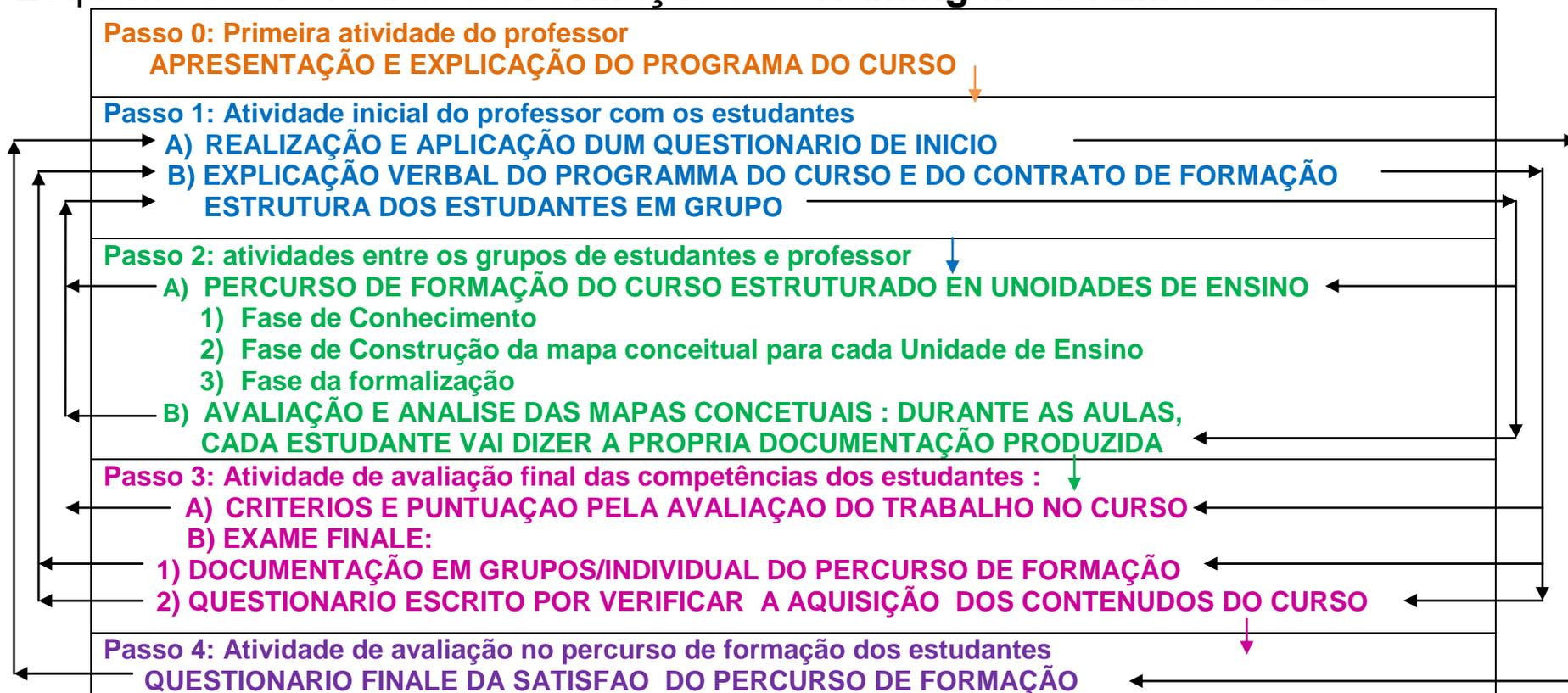
- Na seqüência de cinco passos (0-4)

- Em três ciclos de desenvolvimento hierárquico e Avaliação do percurso de Formação (como mostrado no diagrama na página seguinte):

**Training Model EMeS**  
**Education Methodological Strategies for Students' Development and Training Evaluation.**

Modelo de Formação **SME- Estratégias Metodológicas Educativas**  
 pelo desenvolvimento e avaliação da formação dos estudantes. Percurso de formação pelo aprendizado autônomo,  
 significativo, criativo e de comunicação

### Esquema do **Percurso de Formação do "Training Model EMeSSTDE"**





**Training Model EMeS**  
**Education Methodological Strategies for Students' Development and Training Evaluation.**

**Modelo de Formação SME- Estratégias Metodológicas Educativas**  
pelo desenvolvimento e avaliação da formação dos estudantes. Percurso de formação pelo aprendizagem autónoma,  
significativo, criativo e de comunicação

## **Conteúdo e Indicadores do percurso de formação do "Training Model EMeS TDE"**

<b>Atividades</b>	<b>Conteúdo e indicadores</b>
<b>Passo 0: ATIVIDADE INICIAL DO PROFESSOR</b>	
<b>APRESENTAÇÃO E EXPLICAÇÃO DO PROGRAMA DO CURSO</b>	<p>O programa da cadeira tem que ser escrito e explicado na Internet numa maneira:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- estruturada,</li><li>- clara,</li><li>- simples por se reutilizada e revisitada,</li><li>- destacando conceitos notáveis</li></ul> <p>tem que ser comunicado também::</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- o lugar do curso e onde se pode encontrar o professor,</li><li>- como, quando e onde se pode consultar,</li><li>- como è que se avalia,</li><li>- a pontuação e os critérios de avaliação do curso</li></ul> <p>Os requisitos pela participação e exposição do programa são:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- a partilha dos conteúdos com o grupo dos professores</li><li>- autorização e formalização do curso pela Escola / Universidade.</li></ul>

Training Model **EMeS**  
**Education Methodological Strategies for Students' Development and Training Evaluation.**

Modelo de Formação **SME- Estratégias Metodológicas Educativas**  
pelo desenvolvimento e avaliação das formações dos estudantes. Percurso de formação pelo aprendizagem autônomo,  
significativo, criativo e de comunicação

**Passo 1: ATIVIDADE INICIAL DO PROFESSOR COM OS ESTUDANTES**

**A) CONSTRUÇÃO E  
APLICAÇÃO DO  
QUESTIONÁRIO INICIAL**

**A) Questionário inicial** (ver documento em anexo) **que o professor vai propor aos estudantes: pode se aplicar ao primeiro encontro, que vai representar o conhecimento dos estudantes, as habilidades e as informações que seguem :**

- Informações do Aluno:
- Os dados gerais dos alunos,
- A motivação e as expectativas sobre o curso,
- Experiência anterior no conteúdo,
- O parecer sobre o conteúdo e o programa do curso,
- A relação professor - alunos que preferem,
- Dúvidas e solicitações que possam surgir.

**B) EXPOSIÇÃO VERBAL  
DO PROGRAMA DO  
CURSO E DO  
CONTRATO DE FORMAÇÃO**

**B) O Programa do curso** tem que ser explicado na forma verbal aos estudantes numa maneira **clara, estruturada, simples**, e por enfatizar os conceitos que vai ser importantes por aprender

**O contrato formativo é o pacto que vai se partilhar entre o professor e os estudantes. Onde se vai especificar :**

- O tempo disponível e do espaço alocado para o curso,
- A organização do curso e as tarefas,

Training Model **EMeS**  
**Education Methodological Strategies for Students' Development and Training Evaluation.**

Modelo de Formação **SME- Estratégias Metodológicas Educativas**  
 pelo desenvolvimento e avaliação das formações dos estudantes. Percurso de formação pelo aprendizagem autónomo,  
 significativo, criativo e de comunicação

<p><b>C) ESTRUTURAÇÃO EM GRUPOS DOS ESTUDANTES</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A pontuação e a organização de grupos de alunos,</li> <li>- Os critérios e instrumentos de avaliação.</li> </ul> <p>E' preciso que o professor tem uma relação empática com os alunos.</p> <p align="center"><b>C) A formação dos grupos vai se realizar à partir de:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- a quantidade das unidades de ensino,</li> <li>- o nº dos estudantes. Nesta maneira se pode:</li> <li>- estabelecer o nº de grupos (i participantes por cada grupo tem que ser quatro o seis e tem que se identificados com nome/sobrenome e o numero de matricula, se eles são universitários);</li> <li>- identificar e fazer corresponder o numero de grupos coma as unidades de ensino</li> <li>- analisar, tabula e equilibrar o nº dos grupos de estudantes em relação a cada unidade de ensino.</li> </ul>
<p align="center"><b>Passo 2: ATIVIDADE ENTRE OS GRUPOS DE ESTUDANTES E DO PROFESSOR</b></p>	
<p><b>A) PERCURSO DE FORMAÇÃO DO CURSO ESTRUTURADO EM UNIDADE DE ENSINO:</b></p>	<p><b>Desenvolvimento do trabalho de formação :</b>                  Cada grupo tem um tempo programado (feito pelo docente) por conhecer, estruturar e formalizar os conteúdos e os conceitos e conteúdos da Unidade de ensino que tem que</p>

Training Model **EMeS**  
**Education Methodological Strategies for Students' Development and Training Evaluation.**

Modelo de Formação **SME- Estratégias Metodológicas Educativas**  
pelo desenvolvimento e avaliação da formação dos estudantes. Percurso de formação pelo aprendizagem autônomo,  
significativo, criativo e de comunicação

<p><b>1. Fase do conhecimento</b></p>          <p><b>2. Fase da estruturação da Mapa conceptual por cada unidade de ensino</b></p>          <p><b>3. Fase de formalização</b></p>	<p>realizar. Durante este período, o trabalho vai se desenvolver em 3 fases:</p> <ol style="list-style-type: none"><li><b>1. Fase do conhecimento:</b> cada grupo de pessoas tem um tempo (estabelecido pelo professor) por:<ul style="list-style-type: none"><li>- ler significativamente os conteúdos da unidade de ensino</li><li>- refletir sobre os conteúdos, fazendo uma análise e síntese das informações em conceito – chave.</li><li>- formular uma proposta de exposição dos conceitos da unidade de ensino escolhida.</li></ul></li><li><b>2. Fase da estruturação da mapa conceitual por cada unidade de ensino :</b> num tempo programado, Os grupos de estudantes tem que enviar ao professor:<ul style="list-style-type: none"><li>- a definição de uma proposta original</li><li>- a ideia da mapa dos conceitos da unidade de ensino</li><li>- a ideia da estrutura prevista do trabalho que vai se realizar</li><li>- a síntese da explicação dos conceitos- chave</li></ul></li><li><b>3. Fase da formalização : entrega do trabalho final no tempo esperado.</b> Nesta fase cada grupo de estudantes tem que ser capaz de por uma exposição do trabalho produzido. Por ser em coerência- continuidade – comunicação ao percurso de formação, o trabalho final de cada grupo tem que ser estruturado na maneira seguinte:<ul style="list-style-type: none"><li>• O número de slide tem que ser entre os 20/40 por cada grupo</li></ul></li></ol>
---	--

Training Model **EMeS**  
**Education Methodological Strategies for Students' Development and Training Evaluation.**

Modelo de Formação **SME- Estratégias Metodológicas Educativas**  
pelo desenvolvimento e avaliação das formações dos estudantes. Percurso de formação pelo aprendizagem autónomo,  
significativo, criativo e de comunicação

<p><b>B) ANÁLISE E AVALIAÇÃO DE MAPAS CONCEITUAIS: DURANTE AS AULAS, CADA GRUPO DE ESTUDANTES VAI ARGUMENTAR A DOCUMENTAÇÃO PRODUZIDA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Na primeira página (tapa) tem que ser escrito o nome e o tipo de escola / universidade, o nome do curso, a unidade de ensino escolhida com o título original, o nome do professor e a data da apresentação, o/os / nome/ nomes e sobrenome/ sobrenomes das pessoas do grupo.</li><li>• O desenvolvimento dos conceitos definidos por esta unidade de ensino.</li><li>• A conclusão do percurso de formação da equipe em relação à unidade de ensino</li><li>• A bibliografia e as referências dos sites da internet consultados pela realização da unidade de ensino.</li></ul> <p>O grupo dos estudantes divide a apresentação da mapa conceptual elaborada na fase antecedente e vai asinhar cada conceito por cada componente do grupo, que, depois, irá apresentar ao professor e a todos os estudantes do curso. A exposição individual tem uma duração entre os 5 e os 10 minutos; todo o grupo vai ter 30 minutos (tempo complexo).</p> <p>É importante que todos os estudantes tem o telemóveis desligados por estar com uma atenção maior no momento da exposição dos companheiros de classe. Depois, cada estudante vai dizer as suas ideias sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- a melhoria na compreensão dos conceitos do documento produzido;</li><li>- criar ligação com os outros conceitos do programa do curso.</li><li>- propor outras soluções de comunicação por compreender numa maneira mais eficiente e significativa os conceitos apresentados.</li><li>- outras soluções de comunicação por melhorar a compreensão dos conceitos</li></ul>
---	--

Training Model **EMeS**  
**Education Methodological Strategies for Students' Development and Training Evaluation.**

Modelo de Formação **SME- Estratégias Metodológicas Educativas**  
pelo desenvolvimento e avaliação da formação dos estudantes. Curso de formação pela aprendizagem autónoma,  
significativa, criativa e de comunicação

	<p>apresentados.</p> <p>É importante que o professor vai ser crítico e surge numa maneira construtiva em frente ao trabalho de grupo com os estudantes, ao fim de desenvolver e verificar as aquisições dos conceitos de cada participante ao curso. Em síntese, a prova seguinte é caracterizada pela:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• A apresentação de grupo ;</li><li>• Cada participante do grupo tem 5/10 minutos de tempo.</li><li>• O professor vai ter um papel de observador crítico, de moderador, de especialista.</li></ul> <p>O professor vai selecionar a apresentação melhor de cada unidade de ensino. Através da rede Internet, o professor vai ser parte de uma comunidade de aprendizagem sobre os conteúdos do curso e vai por a disposição, de todos os estudantes, pelo menos entre os trabalhos melhores apresentados por cada unidade de ensino. Estes trabalhos, juntos daqueles realizados nos cursos dos outros anos e aos documentos, vão ser uma documentação de referência por compreender as linhas do curso e por ter uma avaliação positiva na avaliação final.</p>
<p><b>Passo 3: ACTIVIDADE DE AVALIAÇÃO FINAL DAS COMPETÊNCIAS DOS ESTUDANTES</b></p>	

Training Model **EMeS**  
**Education Methodological Strategies for Students' Development and Training Evaluation.**

Modelo de Formação **SME- Estratégias Metodológicas Educativas**  
pelo desenvolvimento e avaliação da formação dos estudantes. Curso de formação pela aprendizagem autónoma,  
significativa, criativa e de comunicação

<p><b>A) CRITERIOS E PONTUAÇÃO PELAS AVALIAÇÕES DO TRABALHO DE GRUPO</b></p>	<p>A avaliação do trabalho é caracterizada sobre as dimensões que seguem:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Conceituação,</li><li>- Estruturação,</li><li>- Exposição,</li></ul> <p>- Originalidade.</p> <p>O trabalho vai se apresentar numa forma: Il clara, eficaz e fácil pela compreensão, estruturada e significativa.</p> <p>A avaliação tem que se realizar através critérios de avaliação, que tem 5 níveis: (1 significa o valor mais baixo – 5 significa o valor mais alto):</p> <p><u>Níveis 2:</u> tem uma conceituação adequada, mas não tem uma comunicação adequada (a exposição não é clara, estruturada, simples e significativa)</p> <p><u>Níveis 3:</u> tem uma boa estrutura, uma boa comunicação, mas também tem significado na relação entre os conceitos</p> <p><u>Níveis 4:</u> tem uma boa estrutura, uma boa comunicação e significado entre a relação entre os conceitos, mas falta criatividade e originalidade.</p> <p><u>Níveis 5:</u> acabar com ter uma excelência na exposição dos conceitos (numa maneira prática, racional e criativa)</p> <p>O docente terá que identificar os trabalhos melhores; estes trabalhos vão ser u Il docente ;estes constituem referencias para a elaboração do percurso de formação</p>
--	--

Training Model **EMeS**  
**Education Methodological Strategies for Students' Development and Training Evaluation.**

Modelo de Formação **SME- Estratégias Metodológicas Educativas**  
pelo desenvolvimento e avaliação das formações dos estudantes. Curso de formação pelo aprendizado autônomo,  
significativo, criativo e de comunicação

**A avaliação é sobre o trabalho e sobre a documentação do trabalho do curso e não representa uma avaliação sobre o estudante.**

A avaliação é formada por 2 momentos:

1. **A AVALIAÇÃO DOS PROCESSOS** é determinada pela confrontação das níveis de qualidade alcançada de cada estudante. Esta é caracterizada do desenvolvimento conceitual de exposição
  - da exposição produzida no Passo 2;
  - na exposição verbal das unidade de ensino no Passo 2.

A avaliação dos processos vai se ter em base as dimensões e aos critérios/níveis ditos antes:

2. **A AVALIAÇÃO DOS RESULTADOS** é baseada sobre a documentação produzida e sobre 2 testes de avaliação realizadas no Passo 3.  
A pontuação geral da Avaliação dos resultados é determina pela soma ponderada da pontuação atribuída nas 3 testes de avaliação (Avaliação dos processos, documentação final, questionário disciplinar)

**O professor estabeleceu e comunicou no Passo 0 os criterios de avaliacao e pontuação por cada avaliação.**



Training Model **EMeS**  
**Education Methodological Strategies for Students' Development and Training Evaluation.**

Modelo de Formação **SME- Estratégias Metodológicas Educativas**  
pelo desenvolvimento e avaliação da formação dos estudantes. Curso de formação pela aprendizagem autónoma,  
significativa, criativa e de comunicação

- melhores exposições;
- livros e documentos para o curso,
- bibliografia de referência (livros, revistas, documentos, sites, artigos, etc.)
- conhecimento em Rede de Comunidade Educativa e de Aprendizagem (fóruns, salas de aula virtuais, redes sociais), ou individual (blogs, weblogs, etc.)

O questionário vai ser numa avaliação de maneira individual e escrita, dos conceitos básicos de todas as unidades de ensino do programa:

O questionário, pela avaliação das competências dos professores sobre os conceitos de grupo, é estruturada do corpo dos professores em base aos critérios que seguem:

- desligar os telemóveis ,
- o número de perguntas é compreendido entre 20/40
- vai tratar sobre todos os conteúdos das unidades de ensino do programa
- não vai tratar sobre o que não é incluído no Programa de curso
- as respostas vão ser a escolhida múltipla, com 5 possibilidades, cada estruturada neste maneira: uma justa, duas logicamente adequadas e duas não justas.
- O corpo dos professores vai entregar 2 questionários diferentes e vai por uma disposição na maneira que eles não podem copiar as respostas.

Training Model **EMeS**  
**Education Methodological Strategies for Students' Development and Training Evaluation.**

Modelo de Formação **SME- Estratégias Metodológicas Educativas**  
pelo desenvolvimento e avaliação da formação dos estudantes. Percurso de formação pelo aprendizado autônomo, significativo, criativo e de comunicação

<b>2) QUESTIONÁRIO ESCRITO PELA VERIFICAÇÃO DOS CONTEÚDOS DO CURSO</b>	<p>O questionário tem que ser entregue em todo o curso e ao mesmo tempo com as regras estabelecidas, de maneira que vêm se respeitar os critérios científicos de avaliação.</p> <p>O Corpo dos professores estabelece e comunica nos Passo 0 os critérios de avaliação e a pontuação por cada avaliação.</p>
<b>Passo 4: ATIVIDADE DE AVALIAÇÃO DOS ESTUDANTES</b>	
<b>QUESTIONÁRIO DE SATISFAÇÃO DO PERCURSO DE FORMAÇÃO</b>	<p>Os estudantes, na fim do curso, avaliam a planificação, as metodologias e os resultados do percurso de formação através um questionário individual final.</p> <p>O questionário final (ver documento anexado) que o professor vai propor aos estudantes , vai se aplicar aos estudantes durante o ultimo dia de encontro, que tem como finalidade : inquirir os conhecimentos aprendidos e aprender as informações que seguem:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Nome e sobrenome,</li><li>- Motivações desenvolvidos e expectativas que foram atingidas</li><li>- A experiência adquirida</li></ul>

Training Model **EMeS**  
**Education Methodological Strategies for Students' Development and Training Evaluation.**

Modelo di Formação **SME- Estratégias Metodológicas Educativas**  
pelo desenvolvimento e avaliação das formação dos estudantes. Percurso de formação pelo aprendizagem autônomo,  
significativo, criativo e de comunicação

	<ul style="list-style-type: none"><li>- O parecer sobre os conteúdos sobre o programa adquirido</li><li>- A relação professor - os alunos estabelecida ,</li><li>- Sugestões e contribuições para o próximo curso.</li></ul> <p>O professor vai analisar, tabular e avaliar os resultados do questionário final , com uma comparação dos resultados obtidos no questionário inicial, por definir o percurso de cada estudante, de cada grupo e da classe.</p>
--	---

Roma (Italia), 15.06.2011



*Fausto Presutti*

**Fausto Presutti**

Presidente I.S.P.E.F. e E.C.E.

